



**PLANO DE FORMAÇÃO
ANOS LETIVOS DE 2016-2017 e 2017-2018**

DESIGNAÇÃO DA AÇÃO	Modalidade/ Nº horas	Grupos de Docência	Local de realização	Calendarização	Objetivos/Conteúdos
O ensino da dança na disciplina de Educação Física	Ação de Curta Duração 6h	Grupos 260 e 620	AEA	Ano letivo 2016-2017	Dotar os docentes de Educação Física com competências técnicas ao nível da dança nas suas várias modalidades; Experienciar práticas de ensino da dança; Capacitar os docentes para o ensino da dança nas suas várias modalidades, nos diversos ciclos de ensino.
Projeto Fénix como promotor do sucesso dos alunos	Ação de Curta Duração 3h	Todos os grupos de docência	ESJP	Ano letivo 2016-2017	Caracterizar as principais linhas orientadoras do Projeto Fénix e as alterações que provoca nas dinâmicas escolares; - Relacionar o agrupamento de alunos com o conceito de Inclusão; - Descrever as opiniões dos participantes do estudo sobre o conceito de Inclusão e as principais conclusões/considerações finais; - Caracterizar o conceito de sucesso escolar como um conceito plural e individual; - Promover a reflexão sobre a forma como a nossa prática letiva se enquadra nos princípios de uma Educação Inclusiva; - Ampliar os conhecimentos dos formandos quanto ao Projeto Fénix e todos os pilares que o constituem.
Cultivar Mindfulness em Contexto Educacional	Ação de Curta Duração 3h	Todos os grupos de docência	AEPJS	Ano letivo 2016-2017	1. Aumentar o conhecimento dos docentes sobre a necessidade e os benefícios das abordagens baseadas em mindfulness em contexto educacional 2. Experienciar práticas de mindfulness centradas na respiração 3. Envolver os docentes para a participação num curso de mindfulness para professores Conteúdos 1. O que é mindfulness 2. Benefícios das práticas de mindfulness para os professores e os alunos 3. Exemplos de práticas de mindfulness 4. Apresentação do Curso de Mindfulness para Professores e do projeto de investigação associada
A leção da Orientação em meio escolar	Oficina 25h	Grupos 260 e 620	AEA	Ano letivo 2016-2017	Orientação nos currículos da educação física de cada escola, seguindo o que os programas preconizam; - Construção de percursos permanentes na escola, desenho de mapas e de percursos para implementar a matéria nas aulas; - Procedimentos para a concretização do percurso permanente e a forma de implementar a matéria "Orientação" utilizando esses recursos e outros, de uma forma prática e fácil de implementar, integrada na aula de educação física.



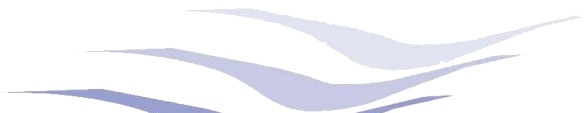
Produção de Materiais para a Disciplina de Matemática em Trabalho Colaborativo	Oficina 25h	Grupo 500	ESJP	Ano letivo 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho Colaborativo entre Professores; - Conceito, pesquisa e explicitação da dinâmica do trabalho colaborativo; - As vantagens do trabalho colaborativo para ensinar e aprender melhor considerando as especificidades do ensino da Matemática. - Desafios: uma ruptura cultural? - Propostas e discussão de soluções de cooperação/interacção entre docentes - Construção de materiais didácticos e instrumentos de avaliação, em grupo e complementados com trabalho autónomo de pesquisa, de forma a potenciar as aprendizagens dos alunos .
INTERAÇÃO DOCENTE EM CONTEXTO DE ESCOLA INCLUSIVA: processo e produtos	Círculo de Estudos 25h	Grupos 100, 110 e 910	AEA	Ano letivo 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> • levantamento e caracterização das perspectivas e representações dos docentes, relativamente aos processos de identificação, sinalização, avaliação e práticas de diferenciação pedagógica; • interação positiva no processo de identificação de crianças com Necessidades Educativas Especiais ou Necessidades Educativas Especiais de carácter permanente; • procedimentos a efetuar no decorrer do processo de referenciação; • modelo de avaliação biopsicossocial; • instrumentos de suporte à avaliação; • enquadramento legal; • elaboração de documentos (Plano de Acompanhamento Pedagógico; Relatório Técnico Pedagógico e Programa Educativo Individual) • identificação de práticas de diferenciação pedagógica em contexto escolar.
PROJECTAR PARA MELHORAR A ESCOLA: PLANIFICAR, CONSTRUIR, MONITORIZAR E AVALIAR	Curso 30h (2 turmas)	Todos os grupos de docência	ESJP	Ano letivo 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir uma visão global sobre planeamento estratégico em educação. - Compreender a pertinência da elaboração de um projecto - Proporcionar uma visão integrada do processo de desenvolvimento, análise e controlo de projectos em educação - Promover o domínio de ferramentas de diagnóstico de problemas, concepção e gestão de projectos por parte dos profissionais da educação. - Aplicar uma metodologia simples à elaboração de projectos, através da construção de um projecto
A avaliação da aptidão física através da plataforma FITescola. Trabalho colaborativo para o reajustamento do Projeto de Educação Física	Oficina 15h	Grupos 260 e 620	AEPJS	Ano letivo 2016-2017	<p>Conhecer Metodologias e estratégias uniformizadas de abordagem à avaliação da aptidão física;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reajustamento do Projeto de Educação Física; • Reajustamento dos níveis de avaliação, numa perspetiva vertical e evolutiva ao longo dos diferentes níveis de ensino; • Produção de documentação de suporte à aplicação da nova plataforma de avaliação (FITescola); • Elaboração de relatórios sobre a aptidão física da população escolar do agrupamento; • Análise e discussão das conclusões dos relatórios supracitados e a determinação de linhas estratégicas para o reforço do desenvolvimento da aptidão física numa perspetiva de saúde a médio e longo prazo.



VIII Encontro de Educadores e Professores de Montijo e Alcochete: Pedagogia e Tecnologias Digitais	Ação de Curta Duração 4h	Todos os grupos de docência	AEPJS	Ano letivo 2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> -Divulgar aplicações pedagógicas digitais para utilização em sala de aula para todos os níveis de ensino; -Partilhar projectos das escolas e agrupamentos associados sobre a problemática acima referida; -Experenciar uma “sala de aula do futuro”.
Querer+: a disciplina como ambiente facilitador da aprendizagem	Curso 25h	3º ciclo do Ensino Básico e Secundário	AEA	Ano letivo 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver competências pessoais e sociais; -Promover a dimensão biopsicossocial dos alunos; -Consciencializar padrões de comportamento alvos de intervenção; -Promover comportamentos de cidadania ativa.
Dinâmicas de Ensino e Aprendizagem Diversificadas e Personalizadas na disciplina de Matemática	Oficina 25h	Grupo 500	ESJP	Ano letivo 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> - Será a Matemática uma disciplina condenada ao insucesso? - A aprendizagem Matemática - Escolas de qualidade para todos e onde se aprenda melhor: O que é preciso fazer? <p>"Diferenciação Pedagógica" como estratégia de prevenção.</p> <p>Atividades a desenvolver no âmbito da implementação da medida Matemática +</p>
Pré-requisitos da aprendizagem da leitura e da escrita	Oficina 25h	Grupos 100, 110 e 910	AEPCSI	Ano letivo 2017-2018	<p>Promover a partilha das práticas, enquanto rotina sistemática de acompanhamento e de reflexão sobre o trabalho docente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformar a experiência coletiva em conhecimento profissional; - Ligar a formação de professores ao desenvolvimento do projeto educativo do agrupamento; - Ampliar o conhecimento científico dos docentes nos domínios da consciência fonológica e da leitura e escrita, cientificamente fundamentada e pedagogicamente validada, de acordo com as orientações propostas pelas OCEPE, pelo PPEB e metas curriculares do português, com vista a uma melhoria das práticas profissionais; - Desenvolver metodologias de investigação-ação; - Desenvolver trabalho cooperativo, aprofundando a capacidade para relacionar a teoria e a prática; - Produzir, testar e reformular materiais em consonância com atividades previstas; - Analisar e avaliar os resultados obtidos; - Reformular os materiais em função da monitorização.
Educação inclusiva: diversidade e diferenciação	Oficina 30h	Professores do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino	ESJP	Ano letivo 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> -compreender os conceitos nucleares de Educação Inclusiva, de Diversidade e de Diferenciação; -promover em contexto de trabalho momentos de reflexão conjunta, aberta a todos os agentes educativos interessados, em torno das questões abordadas nesta ação; -desenvolver o espírito de equipa e favorecer o trabalho colaborativo como uma componente fundamental na implementação de um modelo inclusivo; -identificar barreiras, em contexto de sala de aula, à educação inclusiva e equacionar possibilidades de as remover;



		Secundário			<ul style="list-style-type: none"> -encetar estratégias de diferenciação, em contexto de sala de aula, com vista à eliminação de barreiras à aprendizagem e participação de todos os alunos; -(re)perspetivar as suas práticas conduzindo a novas formas de interação em sala de aula, de desenvolvimento do currículo centrado no aluno, de modelos de avaliação, etc.; -desenvolver contextos de sala de aula promotores de um maior envolvimento e predisposição dos alunos para as aprendizagens; -conduzir os alunos, em particular os alunos com NEE, a uma evolução académica, socioemocional e pessoal positiva.
Conferência Temática: Ensinar Matemática no século XXI — como promover percursos de sucesso?	Ação de Curta Duração 4h	Grupos 110	ESJP	Ano letivo 2017-2018	Proporcionar aprendizagens que promovam o sucesso de todas as crianças em Matemática e que ancorem as suas aprendizagens futuras neste domínio, investindo na compreensão das ideias, na fluência dos procedimentos e no desenvolvimento de capacidades transversais matemáticas, bem como na criação duma predisposição favorável e confiante relativamente à Matemática.
A supervisão pedagógica e a prática docente	Curso 25h	Todos os grupos de docência	AEPJS	Ano letivo 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> .-Conhecer diferentes paradigmas de supervisão pedagógica; -Compreender as finalidades da supervisão pedagógica e integrá-la nos processos de avaliação formativa; - Desenvolver competências de organização e prática de supervisão pedagógica; -Construir e problematizar diferentes referenciais e instrumentos de supervisão pedagógica; -Compreender e problematizar os papéis e competências do supervisor no processo de avaliação de desempenho docente -Desenvolver nos docentes uma atitude investigativa, crítica e reflexiva;
Ser Diretor de Turma Hoje	Ação de Curta Duração 6h	Todos os grupos de docência	AEPJS	Ano letivo 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> -Compreender a importância do papel do Diretor de Turma no processo de aprendizagem dos alunos; -Desenvolver competências de interação assertiva entre a escola, os professores, os alunos e os pais e encarregados de educação; -Partilhar técnicas e plataformas de comunicação assertiva.
Diferenciação pedagógica	Oficina 25h	Todos os grupos de docência	AEPCSI	Ano letivo 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> -Análise de conceitos essenciais - diferenciação pedagógica e Pedagogia diferenciada - e da perspetiva de alguns autores de referência na área. -Modelos de diferenciação pedagógica na organização escolar e na sala de aula (desde os mais antigos como os adotados pelo Movimento da Escola Moderna até os mais recentes, como os da Turma Mais e do modelo Fénix). -Práticas de diagnóstico das dificuldades dos alunos. -Práticas de apoio pedagógico em sistemas de partilha entre docentes (co docência, apoios não especializados, apoios especializados, etc.). -Práticas de apoio pedagógico dinamizadas pelo(s) professor(es)/educadores em espaço regular de sala de aula. -O trabalho autónomo do estudante - estratégias de motivação, reforço e feedback. Técnicas e instrumentos para o trabalho autónomo em casa e na escola. -Aprendizagem cooperativa - Trabalho de Grupo e Tutorias entre pares. -As estratégias de concertação, envolvimento e feedback com as famílias dos estudantes com dificuldades a nível escolar.



<p>Aprendizagem colaborativa e cooperativa: um processo para o sucesso</p>	<p>Oficina 25h</p>	<p>Professores dos Ensinos Básico e Secundário</p>	<p>AEM</p>	<p>Ano letivo 2017-2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver metodologias que possam, simultaneamente, dar alguns contributos para a promoção da qualidade do ensino e da aprendizagem e treinar estratégias que permitam aos professores uma gestão diferente do trabalho em contexto de aula. - Fazer com que o profissional seja capaz de criar na sala de aula, um clima de segurança, para o aluno se entregar e disponibilizar para a descoberta e participação numa via de autonomização e responsabilização crescente. Este clima passa pelo reconhecimento por parte do professor, do Aluno enquanto Pessoa, com um património cultural, com interesses específicos, com necessidades, com saberes, experiências e dificuldades próprias. - Capacitar para a resolução de problemas, do exercício da autonomia e da responsabilidade enquanto função não de inculcação explícita ou implícita dos conhecimentos e normas, mas da pluridimensionalidade das situações educativas e dos projetos em que a pessoa é incentivada a responder ou a resolver, numa linha de progressiva e eficiente aquisição de competências. A eficácia da escola depende da implementação de situações contextualizadas em que os alunos se impliquem de forma criativa, profícua e gratificante para eles. - Treinar algumas estratégias e métodos da aprendizagem cooperativa e colaborativa e, sobretudo, perceber que a aprendizagem cooperativa encoraja a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem e promove a descoberta do conhecimento por parte dos alunos.
<p>Flexibilização e Integração Curricular</p>	<p>Oficina 25h</p>	<p>Todos os grupos de docência</p>	<p>AEM</p>	<p>Ano letivo 2017-2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as novas medidas de política educativa, ao nível do currículo nacional; - Identificar os princípios orientadores para as práticas integradas de gestão flexível do currículo; - Compreender os fundamentos e metodologias associadas à aprendizagem baseada em projetos; - Abordar os conteúdos da área do saber com base em situações e problemas; - Contribuir para criar dinâmicas de trabalho colaborativo nas unidades organizacionais (nomeadamente no Conselho Pedagógico e no Conselho de Turma) que favoreçam a gestão flexível do currículo, integrando práticas de ensino-aprendizagem centradas no aluno; - Conceber, concretizar (em espaços de aprendizagem, nomeadamente na sala de aula), avaliar e reformular projetos de natureza disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, tendo em conta a diversidade dos alunos e seus contextos, as áreas do saber e os recursos existentes, considerando e integrando diversas práticas, atividades e tarefas, de modo a: <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar experiências de aprendizagem diversas e adequadas a todos e a cada aluno; - Promover aprendizagens através de trabalho de natureza diversa (da disciplinaridade à transdisciplinaridade), com recurso, nomeadamente, à metodologia por projeto; - Promover iniciativas cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes; - Desenvolver uma avaliação para a aprendizagem diversificando métodos e instrumentos, envolvendo os alunos no processo de avaliação, numa lógica de autorregulação.
<p>Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?</p>	<p>Oficina 25h</p>	<p>Docentes dos Ensinos Básico, Secundário e de Educação especial</p>	<p>AEPJS</p>	<p>Ano letivo 2017-2018</p>	<p>Refletir sobre os princípios orientadores e as finalidades da avaliação;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar conhecimento sobre as diferentes modalidades de avaliação; • Refletir sobre a relevância da avaliação formativa enquanto processo facilitador da regulação do ensino e das aprendizagens; • Reconhecer o carácter contínuo e sistemático dos processos da avaliação formativa; • Aprofundar os conhecimentos sobre métodos, técnicas e instrumentos de recolha, análise e comunicação de informação; • Experimentar, analisar e refletir sobre a adequação desses recursos ao contexto educativo



					<p>específico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir, testar e ajustar recursos análogos adaptados ao contexto educativo específico; • Criar um espaço de partilha/reflexão sobre a aplicação prática desses recursos e na construção dos critérios de avaliação e de classificação; • Construir processos de avaliação das aprendizagens no âmbito do plano de turma; • Contribuir para a melhoria da qualidade da prática pedagógica dos docentes no âmbito da avaliação; • Melhorar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.
Avaliação para as aprendizagens (Avaliar para quê e como?)	Oficina 20h	Docentes dos Ensinos Básico e Secundário	AEA	Ano letivo 2017-2018	<p>Com esta oficina pretende-se provocar mudanças nas práticas de avaliação, desenvolvendo nos formandos conhecimentos e capacidades que permitam planificar tarefas de ensino e aprendizagem integrando a avaliação formativa e sumativa, com recurso a diferentes instrumentos e técnicas.</p> <p>Assim, os objetivos a atingir são os seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar conceções de avaliação estabelecendo relações com o ensino e a aprendizagem • Compreender as diferenças entre avaliação formativa e sumativa e a complementaridade entre ambas • Explorar diferentes estratégias de avaliação para as aprendizagens • Refletir sobre o feedback e identificar formas de feedback de qualidade • Conceber e analisar técnicas, instrumentos e tarefas de avaliação para as aprendizagens • Integrar a avaliação no ensino e na aprendizagem
DIDÁTICA DA MATEMÁTICA: ESTRATÉGIAS DE MOTIVAÇÃO PARA MELHORIA DA QUALIDADE DAS APRENDIZAGENS MAT.	Oficina 25h	Grupos 230 e 500	AEPJS	Ano letivo 2017-2018	<p>No final da oficina de formação os formandos deverão ser capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecer os objetivos do PNPSE; - conhecer estudos internacionais sobre fatores de sucesso escolar e em particular sobre a sua forte correlação com o ambiente de aula; - conhecer diferentes estratégias em ambiente de sala de aula de motivação para a aprendizagem da matemática; - conhecer estratégias de diferenciação pedagógica que potenciem a eficácia da aprendizagem de cada discente; - conhecer e refletir sobre formas de implementação das estratégias de motivação para a aprendizagem e de diferenciação pedagógica em ambiente de sala de aula, envolvendo-os na sua aprendizagem; - selecionar e adequar as estratégias à realidade dos seus alunos; - implementar estratégias eficazes de motivação para a aprendizagem matemática e de diferenciação pedagógica e avaliá-las num contexto reflexivo; - Reconhecer a importância da tecnologia na atuação sobre esta problemática, enquadrando com a legislação sobre a inclusão nos critérios de avaliação.
IX Encontro de Educadores e Professores de Montijo e Alcochete (tema a definir)	Ação de Curta Duração 4h	Todos os grupos de docência	A definir	Ano letivo 2017-2018	<p>Proporcionar à comunidade educativa dos Concelhos de Montijo e Alcochete oportunidades de reflexão e partilha de experiências sobre o tema a definir pela Comissão Pedagógica.</p>



NOTA:

O presente Plano de Formação encontra-se permanentemente aberto a alterações, nomeadamente a nível da introdução de novas acções cuja necessidade e oportunidade se venha a verificar no período em questão.