



AÇÕES DE FORMAÇÃO 2017-2018

Inscrições através de www.cenforma.net

NOTA: A calendarização apresentada pode estar sujeita a ajustes. Este plano será actualizado no 2º período lectivo.

DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO	FORMADOR	Modalidade Nº HORAS	Grupos Docen.	LOCAL DE REAL.	PRIORIDADE NA SELEÇÃO DOS FORMANDOS	Calendarização	CONTEÚDOS/OBJETIVOS DA ACÇÃO	CUSTO
---------------------	----------	---------------------	---------------	----------------	-------------------------------------	----------------	------------------------------	-------

AÇÕES DE FORMAÇÃO Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)

Supervisão Pedagógica e a Prática Docente	Fátima Capelo	Oficina 25h+25h	Todos	AEPCSI	Exclusivo para Docentes do AEPCSI	04/10 a 13/12 de 2017	Conhecer diferentes paradigmas de supervisão pedagógica; Compreender as finalidades da supervisão pedagógica e integrá-la nos processos de avaliação formativa; Desenvolver competências de organização e prática de supervisão pedagógica; Construir e problematizar diferentes referenciais e instrumentos de supervisão pedagógica; Conhecer o processo de construção de um plano de supervisão centrado nas fragilidades priorizadas ao nível do conselho de turma ou do departamento; Conceber, implementar, monitorizar e avaliar estratégias de melhoria centradas na sala de aula; Compreender e problematizar os papéis e competências do supervisor em contexto de trabalho colaborativo; Desenvolver nos docentes uma atitude investigativa, crítica e reflexiva.	Sem Custo; Financia do pelo PNPSE
--	---------------	-----------------	-------	--------	-----------------------------------	-----------------------	---	--------------------------------------



Diferenciação Pedagógica Turma 1	Mariana Cortez	Oficina 25h + 25h	Todos	AEA	1 –Docentes do AEA envolvidos no PNPSE 2-Docentes do AEA 3 – Outros docentes por ordem de Inscrição	- 11, 18 e 25 de outubro das 18:30h às 21h30m; - 08, 15, 22 e 29 de novembro das 18:30 às 21h30m; - 13 de dezembro das 18:30h às 22h30m de 2017.	Análise de conceitos essenciais - diferenciação pedagógica e Pedagogia diferenciada - e da perspectiva de alguns autores de referência na área. Modelos de diferenciação pedagógica na organização escolar e na sala de aula (desde os mais antigos como os adotados pelo Movimento da Escola Moderna até os mais recentes, como os da Turma Mais e do modelo Fénix). Práticas de diagnóstico das dificuldades dos alunos. Práticas de apoio pedagógico em sistemas de partilha entre docentes (co docência, apoios não especializados, apoios especializados, etc.). Práticas de apoio pedagógico dinamizadas pelo(s) professor(es)/educadores em espaço regular de sala de aula.	Sem Custo; Financia do pelo PNPSE
Diferenciação Pedagógica Turma 2	Mariana Cortez	Oficina 25h + 25h	Todos	AEM	1 –Docentes do AEM envolvidos no PNPSE 2-Docentes do AEM 3 – Outros docentes por ordem de Inscrição	-11 e 18 de abril; -2, 9, 16, 23 e 30 de maio; -13 de junho Das 18.30h às 21.30h.	O trabalho autónomo do estudante - estratégias de motivação, reforço e feedback. Técnicas e instrumentos para o trabalho autónomo em casa e na escola. Aprendizagem cooperativa - Trabalho de Grupo e Tutorias entre pares. As estratégias de concertação, envolvimento e feedback com as famílias dos estudantes com dificuldades a nível escolar.	
Avaliação das aprendizagens (Avaliar para quê e como?) Turma 1	Marília Cid	Oficina 20h+20h	Todos	AEPJS	1 –Docentes do AEPJS envolvidos no PNPSE 2-Docentes do AEPJS 3 – Outros docentes por ordem de Inscrição	-31/10:18:30h-22:00h; -8/11: 17:00h–20:30h; -20/11: 18:30h – 22:00h; -4/12:18:30h – 22:00h; -17/02 ou 24/02 2018: 10:00h – 13:00h e 14.30h – 17:30h	<ul style="list-style-type: none"> •Analisar conceções de avaliação estabelecendo relações com o ensino e a aprendizagem •Compreender as diferenças entre avaliação formativa e sumativa e a complementaridade entre ambas •Explorar diferentes estratégias de avaliação para as aprendizagens •Refletir sobre o feedback e identificar formas de feedback de qualidade •Conceber e analisar técnicas, instrumentos e tarefas de avaliação para as aprendizagens •Integrar a avaliação no ensino e na aprendizagem 	Sem Custo; Financia do pelo PNPSE
Avaliação das aprendizagens (Avaliar para quê e como?) Turma 2	Lídia Silvestre	Oficina 20h+20h	Todos	AEA	1 –Docentes do AEA envolvidos no PNPSE 2-Docentes do AEA	A definir; aguarda decisão da DGE	<ul style="list-style-type: none"> •Analisar conceções de avaliação estabelecendo relações com o ensino e a aprendizagem •Compreender as diferenças entre avaliação formativa e sumativa e a complementaridade entre ambas •Explorar diferentes estratégias de avaliação para as 	Sem Custo; Financia do pelo

					3 – Outros docentes por ordem de Inscrição		aprendizagens •Refletir sobre o feedback e identificar formas de feedback de qualidade •Conceber e analisar técnicas, instrumentos e tarefas de avaliação para as aprendizagens •Integrar a avaliação no ensino e na aprendizagem	PNPSE
Aprendizagem da leitura e da escrita nos primeiros anos de escolaridade	Paula Melo e Joana Batalha	Conferência Temática 12hs	Grupos 100 e 910	AEPJS	1 –Docentes do AEPJS envolvidos no PNPSE 2-Docentes do AEPJS 3 – Outros docentes por ordem de Inscrição	Fev.2018; definir a	Desenvolver conhecimentos e capacidades no âmbito da didática do português no 1.º ciclo; Refletir sobre teorias e práticas de ensino da leitura e da escrita nos primeiros anos de escolaridade; Apropriar-se de estratégias de ensino potenciadoras do desenvolvimento da leitura e da escrita.	Sem Custo; Financia do pelo PNPSE
Aprendizagem Colaborativa e Cooperativa: um processo para o sucesso	Mariana Cortez	Oficina 25hs + 25hs	Todos	AEA	1 –Docentes do AEA envolvidos no PNPSE 2-Docentes do AEA 3 – Outros docentes por ordem de Inscrição	-10, 17, 24 e 31 de janeiro; -7, 21 e 28 de fevereiro; -7 de março das 18.30h às 21.30h.	<ul style="list-style-type: none"> • Como se aprende? Ritmos e estilos de aprendizagem • Modelos Pedagógico-didáticos: aspetos a considerar • A aprendizagem cooperativa e colaborativa – o que é? • Quais os seus eixos orientadores e princípios fundamentais? • Como se desenvolve na escola? • As potencialidades do método cooperativo: vantagens e desvantagens • Análise de casos práticos e construção de dispositivos. 	Sem Custo; Financia do pelo PNPSE.
Didática da Matemática: estratégias de motivação para melhoria da qualidade das aprendizagens.	A DEFINIR BREVEMENTE							
Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o	Lídia Silvestre	Oficina 25hs +	Docentes	AEPJS	1 –Docentes do AEPJS envolvidos		Refletir sobre os princípios orientadores e as finalidades da avaliação; •Consolidar conhecimento sobre as diferentes modalidades de avaliação;	Sem Custo; Financia

sucesso educativo?		25hs	dos ensinos Básico e Secundário		no PNPSE 2-Docentes do AEPJS 3 – Outros docentes por ordem de Inscrição	A definir; aguarda decisão da DGE	<ul style="list-style-type: none"> •Refletir sobre a relevância da avaliação formativa enquanto processo facilitador da regulação do ensino e das aprendizagens; •Reconhecer o caráter contínuo e sistemático dos processos da avaliação formativa; •Aprofundar os conhecimentos sobre métodos, técnicas e instrumentos de recolha, análise e comunicação de informação; •Experimentar, analisar e refletir sobre a adequação desses recursos ao contexto educativo específico; •Produzir, testar e ajustar recursos análogos adaptados ao contexto educativo específico; •Criar um espaço de partilha/reflexão sobre a aplicação prática desses recursos e na construção dos critérios de avaliação e de classificação; •Construir processos de avaliação das aprendizagens no âmbito do plano de turma; •Contribuir para a melhoria da qualidade da prática pedagógica dos docentes no âmbito da avaliação; •Melhorar o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos. 	do pelo PNPSE.
Flexibilização e Integração Curricular (DGE-PNPSE)	Elsa Estrela	Oficina 25hs + 25hs	Todos	AEM	1 –Docentes do AEM envolvidos no PNPSE 2-Docentes do AEM 3 – Outros docentes por ordem de Inscrição	A definir; aguarda decisão da DGE.	<p>Conhecer as novas medidas de política educativa, ao nível do currículo nacional;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar os princípios orientadores para as práticas integradas de gestão flexível do currículo; •Compreender os fundamentos e metodologias associadas à aprendizagem baseada em projetos; •Abordar os conteúdos da área do saber com base em situações e problemas; •Contribuir para criar dinâmicas de trabalho colaborativo nas unidades organizacionais (nomeadamente no Conselho Pedagógico e no Conselho de Turma) que favoreçam a gestão flexível do currículo, integrando práticas de ensino-aprendizagem centradas no aluno; •Conceber, concretizar (em espaços de aprendizagem, nomeadamente na sala de aula), avaliar e reformular projetos de natureza disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar, tendo em conta a diversidade dos alunos e seus contextos, as áreas do saber e os recursos existentes, considerando e integrando diversas práticas, atividades e tarefas. 	Sem Custo; Financia do pelo PNPSE.

OUTRAS AÇÕES DE FORMAÇÃO

<p style="text-align: center;">Compreender, Interpretar, Reagir e Apreciar através da Leitura</p>	<p>Lúcia Lopes; Fátima Santos</p>	<p>Oficina 25h+25h</p>	<p>Grupos 110;200; 220;300; 320.</p>	<p>AEPJE</p>	<p>Exclusivo para Docentes do AEPJS</p>	<p>02/10 a 03/06 de 2018</p>	<p>Promover a partilha das práticas, enquanto rotina sistemática de acompanhamento e de reflexão sobre o trabalho docente; Transformar a experiência coletiva em conhecimento profissional; Ligar a formação de professores ao desenvolvimento do projeto educativo do agrupamento; Ampliar o conhecimento científico dos docentes nos domínios da consciência fonológica e da leitura e escrita, cientificamente fundamentada e pedagogicamente validada, de acordo com as orientações propostas pelas OCEPE, pelo PPEB e metas curriculares do português, com vista a uma melhoria das práticas profissionais; Desenvolver metodologias de investigação-ação; Desenvolver trabalho cooperativo, aprofundando a capacidade para relacionar a teoria e a prática; Produzir, testar e reformular materiais em consonância com atividades previstas; Analisar e avaliar os resultados obtidos; Reformular os materiais em função da monitorização.</p>	<p>Sem Custo; Emissão de Certificado: 10€</p>
<p style="text-align: center;">Produção de Materiais para a Disciplina de Matemática em Trabalho Colaborativo</p>	<p>Teresa Brito</p>	<p>Oficina 25h+25h</p>	<p>Grupo 500</p>	<p>ESJP</p>	<p>-Docentes do grupo 500 da ESJP -Outros docentes por ordem de inscrição</p>	<p>11/10 de 2017 a 30/05 de 2018</p>	<p>1 - Trabalho Colaborativo entre Professores; Conceito, pesquisa e explicitação da dinâmica do trabalho colaborativo; As vantagens do trabalho colaborativo para ensinar e aprender melhor considerando as especificidades do ensino da Matemática. 2 - Desafios: uma ruptura cultural? Propostas e discussão de soluções de cooperação/interação entre docentes 3 - Construção de materiais didáticos e instrumentos de avaliação, em grupo e complementados com trabalho autónomo de pesquisa, de forma a potenciar as aprendizagens dos alunos .</p>	<p>Sem Custo; Emissão de Certificado: 10€</p>
<p style="text-align: center;">Trabalho colaborativo na disciplina de Português</p>	<p>Dulce Pereira</p>	<p>Círculo de Estudos 25hs</p>	<p>Grupo 300</p>	<p>ESJP</p>	<p>Exclusivo para docentes da ESJP</p>	<p>11 Out.; 13 Dez.; 17 Jan.;21 Fev.; 22 mar.; 18 Abr. e 30 Mai. das 15.30h às 18.30h</p>	<p>Análise dos resultados escolares do ano letivo anterior na disciplina de Português – Reflexão sobre as causas do insucesso escolar nesta disciplina – Planificação de sequências/unidades didáticas – Planificação de atividades (letivas e não letivas) – Diversificação de estratégias de ação quer ao nível do</p>	<p>Sem Custo; Emissão de Certificado: 10€</p>



							ensino básico quer ao nível do ensino secundário – Utilização das TIC no contexto de sala de aula – Construção de materiais didáticos e pedagógicos	
Tutor+ -Tutorias Autorregulatórias	Elisabete Ribeiro	Curso 25hs	Todos	AEA	Ordem de inscrição	-16 e 30 de jan.; -20 de fev.; -6 e 20 de mar.; -17 de abr.; -8 e 22 de mai. em horário a definir.	- Explorar o conceito de tutoria e as atribuições do Professor-Tutor, segundo o Despacho Normativo 4-A/2016/16 de Junho; - Capacitar os professores sobre modelos de tutoria e respetivas estratégias de intervenção; - Conhecer modelos de Autorregulação da Aprendizagem; - Promover o envolvimento dos alunos no contexto escolar; - Partilhar e explorar materiais de apoio às tutorias	Sem Custo; Emissão de Certificado: 10€
Biblioteca e sala de aula, um desafio para o sucesso	João Paulo Proença, Margari da Costa e Júlia Martins	Curso 25hs	Todos	AEA	-Professores Bibliotecários; -Docentes das equipas das BE; -Outros docentes por ordem de inscrição-	Jan: 11, 18, 25 Fev: 1,8,22 Mar: 8 e 15 das 18.30h às 21.30h.	Refletir sobre a noção de currículo e gestão curricular e a diversidade de contextos em que as escolas trabalham; Realizar diagnósticos identificando áreas a melhorar nas práticas letivas e em cada Unidade orgânica; Conhecer estratégias de diferenciação pedagógica e formas de implementação; Elaborar sistemas de monitorização centrados no trabalho em sala de aula: O projeto de turma; Definir fatores críticos de sucesso para planeamento, implementação e avaliação de estratégias de melhoria focadas na sala de aula. Refletir sobre o papel das bibliotecas escolares como espaços inovadores de aprendizagem e formação no domínio da leitura e das literacias e infraestruturas básicas de apoio ao currículo; Mobilizar os docentes para o valor e o impacto da leitura e das novas literacias no percurso educativo e escolar dos alunos; Melhorar as competências dos formandos no ensino integrado das literacias digitais, da leitura, dos media e da informação e na experimentação de metodologias e situações de aprendizagem que o favoreçam. Encontrar oportunidades de colaboração a partir das orientações curriculares, dos projetos das escolas, das planificações disciplinares, dos planos das turmas e dos planos de aula, de modo a incluir a biblioteca e os seus recursos no trabalho escolar e nas atividades letivas; Estimular a utilização de ferramentas tecnológicas, recursos digitais, e-books, apps, jogos educativos, plataformas virtuais e outros meios que proporcionem a exploração de novos ambientes de aprendizagem e de	Sem Custo; Emissão de Certificado: 10€

							colaboração; Criar, em parceria, materiais didáticos, instrumentos de avaliação, guiões de pesquisa, tutoriais para a criação de produtos impressos e digitais, kits pedagógicos, espaços na Web, recursos multimédia e outros instrumentos aplicáveis a diferentes temas.	
ES'COOL'' - Promoção da saúde mental nas escolas	Gina Tomé	Oficina 20h + 20hs	Todos	ESJP	Ordem de Inscrição	-21/02, 15h-18h; -24/02, 10-18h(1 h almoço) -07/03, 15h-18h -10/03/2018, 10- 18h (1h almoço).	-Desenvolvimento de um programa de competências pessoais e sociais, que incluirá a prevenção dos sintomas das perturbações de ansiedade, perturbações do humor, a promoção do bem-estar, da resiliência e autorregulação dos adolescentes, da saúde mental em contexto escolar. -Eficaz encaminhamento que permita uma intervenção precoce e com maior eficácia em situações complexas. -Promover o diálogo com pais e outros agentes educativos sobre estas temáticas e desenvolver um contexto escolar promotor de bem-estar e saúde mental entre os jovens. -Produção de um manual de formação onde será divulgado o programa aplicado, de forma a difundir as boas práticas e a torná-lo acessível a outras escolas, incentivando o desenvolvimento de projetos que promovam estilos de vida saudáveis entre os adolescentes.	Sem Custo; Emissão de Certifica do: 10€
Qualificação de Jovens e adultos: Procedimentos e práticas da equipa técnico pedagógica do CQ num trabalho colaborativo	Zita Doming ues	Curso 25h	Docent es a leccion ar no CQ	AEPJS	Exclusivo	-8, 22 de novembro d; -6 de dezembro -3, 17, 31 de 2018 -07, 21 de fevereiro; -07, 14 de março; -11, 18 de abril; -02 de maio.(das 11h às 13h, a última sessão é de 1h)	-Estimular a reflexão e a discussão sobre os diversos documentos orientadores emanadas pela Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional (ANQEP); - Debater as orientações metodológicas, encontrar estratégias de atuação e técnicas de trabalho cooperativo para que a intervenção dos elementos da equipa seja assertiva; - Incentivar a partilha e a cooperação no desenvolvimento do trabalho de equipa; - Dotar a equipa CQ de conhecimentos e de instrumentos de trabalho, que facilitem e melhorem a sua ação junto dos candidatos que procura o centro	Sem Custo; Emissão de Certifica do: 10€
Ações de Curta Duração								
Ser director de turma hoje	Teodolinda Magro	ACD-3hs	Todos	ESJP	Ordem de inscrição	20 -09-2017	Já realizado ao abrigo do PNPSE	Sem Custo; Processo de Acreditação : 5€





Bem-estar na prática docente: técnicas de libertação de stress	Rita Carneiro	ACD-3hs	Todos	AEPJS-EB Esteval	Ordem de inscrição	18 de outubro -17h às 20h	-O stress e seus efeitos; -treinos de sequências de exercícios simples e exequíveis; -Capacitação do professor com estratégias para a manutenção do bem estar em contexto escolar.	Sem Custo; Processo de Acreditação : 5€
Conflitos escolares: da prevenção à cultura da paz	Rita Carneiro	ACD-3hs	Todos	AEM	Ordem de inscrição	8 de novembro - 17h às 20h	-Técnicas de comunicação com os alunos; -Estratégias de construção de regras apreendidas e respeitadas; -Competências de mediação.	Sem Custo; Processo de Acreditação : 5€
WORKSHOP Educar SaudavelMente	Alice Correia; Elsa Arranhado; Elisabete Ribeiro	ACD-3hs	Todos	AEA	Exclusivo para AEA	10 de outubro 18:40h	-Papel da meditação em contexto escolar; -Técnicas de meditação; -Bem estar emocional como promotor de saúde.	Sem Custo; Processo de Acreditação : 5€
WORKSHOP Educar SaudavelMente II	Alice Correia; Carlos Gonçalves; Elisabete Ribeiro	ACD-3hs	Todos	AEA	Exclusivo para AEA	2 de novembro; 18:40h	-Papel da meditação em contexto escolar; -Técnicas de meditação; -Bem estar emocional como promotor de saúde.	Sem Custo; Processo de Acreditação : 5€
AUTOAVALIAÇÃO DE ESCOLA	Marta Alves	ACD- 3hs	Membros da equipa de AAE do AEM e do AEA	AEM	Exclusivo para AEM e AEA	30 outubro às 14.30h	-Enquadramento legal; -Sensibilização para a importância da autoavaliação como um instrumento estratégico da unidade orgânica; -Passos metodológicos para a auto-avaliação de escola.	Sem custo; Processo de Acreditação: 5€
AÇÕES PARA PESSOAL NÃO DOCENTE								
Atendimento ao Público	Marta Alves	Workshop 4hs	PND do AEA	AEA	Exclusivo para AEA	Dez. 2017	Normas de atendimento ao público: - presencial; - telefónico Como gerir reclamações.	Sem custo



Lideranças e relações interpessoais	Pedro Lisboa	Curso 15hs	PND do AEA	AREA	Prioritário para o AEA	Dez. 2017	Competências de liderança: -Lideranças intermédias -Como ser líder; -Como ser liderado. Competências de Assertividade Como gerir conflitos	Sem custo
--	--------------	------------	------------	------	------------------------	-----------	---	-----------

